Китайгородский Михаил Дмитриевич

Подписано цифровой подписью: Китайгородский Михаил Дмитриевич
Дата: 2023.10.31 12:47:23 +03'00'

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - ознакомительная практика- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: ознакомление с психолого-педагогическими особенностями организации образовательного процесса в школе.

Задачи практики:

2. Формирование умения проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной деятельности.

3. Ознакомление с основами психолого-педагогической диагностики; специальными методами и технологиями.

4. Изучение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Изучение психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - историю, теорию,

течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей школьного возраста; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных образовательных технологий; Владеть: -навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; - навыками работы с нормативными документами; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	-знакомство с психолого-педагогическими особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе; - просмотр и составление психолого-педагогического анализа уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем; - подбор диагностических

мате-риалов для составления психолого-педагогической характеристики ученика (класса); - разработка и проведение воспитательного мероприятия (профессиональные пробы).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. ;Козьяков. - Москва : Директ- Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=214209

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya- psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-452319

б) дополнительная литература:

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. ;Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=496695

в) Интернет-ресурсы:

Федеральный институт педагогических измерений - http://fipi.ru/ http://www.edu.ru/

- Российское образование: Федеральный портал Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru

Федеральный образовательный портал - http://window.edu.ru

http://www.consultant.ru/about/software/cons/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

http://window.edu.ru/catalog/- методика преподавания биологии

https://videouroki.net/course/mietodika-obuchieniia-biologhii-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos.html

- методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/dv- metodika_prepodavaniya_biologii-bib.pdf- методика преподавания биологии

https://www.tspu.edu.ru/images/economic_news/Geografiya%20Bakalavry/B_3_06_2_Metodika _obycheniya_geografii_ - методика обучения географии http://elib.bsu.by/bitstream/теория и методика обучения географии http://www.edu.ru/- российский образовательный портал

http://www.consultant.ru/ - Справочно-поисковая система Консультант Плюс.

Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru http://psychology.net.ru/ - база профессиональных данных «Мир психологии» http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru - психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm SYLIB - психологическая библиотека

"Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональноприкладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессиональноприкладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап • установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации • инструктаж по технике безопасности • проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике • знакомство с программой практики • проверка плана-графика учебной практики	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

2	Основной этап	• составление библиографического списка; • определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется исследовательский проект, этапов реализации проекта; • разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. • реализация проекта согласно плану-графику; • анализ и интерпретация результатов проекта и оценка его эффективности; • проведение экскурсий, съёмок, сбор материала. • определение собранного материала; • камеральная обработка
	Заключительный этап	По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию: • Отчеты о прохождении учебной практики (по зоологии позвоночных; систематике растений, метеорологии и микроклиматологии; гидрологии); • материалы практики. • проверка отчетной документации зачёт

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика, географо-биологическая

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика, географо-биологическая (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет: второй семестр - 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли); четвертый семестр -6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - ознакомительная практика, географо-биологическая- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики:

-практически закрепить теоретические знания по зоологии беспозвоночных, морфологии растений и картографии с топографией и геологии, гидрологии, мееорологии и микроклиматологии, систематике растений и зоологии позвоночных.

Задачи практики:

- закрепить знания, полученные при изучении профессиональных дисциплин;
- формирование экологического представления целостности изучаемых наземных и водных экосистем и взаимосвязи населяющих его обитателей, знакомство с основными группами беспозвоночных;
- освоение методики наблюдений и сбора растений в природе, методики лабораторной
- обработки и определения экологического материала;
- овладеть методиками проведения топографических съемок различных видов;
- получение навыков сбора научно-исследовательских данных;
- обеспечить овладение методами полевой научно-исследовательской работы;
- привить навыки самостоятельной научной и организационной работы, сбора и обобщения информации по географическим и биологическим предметам;

-усвоить необходимый минимум русских и латинских названий основных видов, родов, семейств, отрядов и классов растений и животных;

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Знать: - сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы беспозвоночных животных; - взаимосвязи животных и факторов неживой природы в природных сообществах; - современные методы учета беспозвоночных животных; - влияние человека (положительные и отрицательные) на природные сообщества; - список беспозвоночных животных, включенных в Красную книгу Коми края; методы сбора, гербаризации и оформления собранного материала; методику определения и эти-кетирования гербария; - сведения о видах и семей-ствах, главные признаки классов и отрядов, экологи-ческие группы растений; - взаимосвязи растений и факторов неживой природы в природных сообществах; - современные методы учета растений; - влияние человека (положительные и отрицательные) на природные сообщества; - список растений, включенных в Красную книгу Коми края; - устройство измерительных приборов и методику работы с ними; - суть основных топографических понятий и терминов; - масштабные топографические условные знаки, используемые на планах; - методику и способы топографических съемок. -- место полевой практики по геологии в системе учебных дисциплин географического цикла; - закономерности структуры, функционирования, динамики и эволюции - географической оболочки Земли; - конкретные территории, особенности их природы, естественные ресурсы, процессы развития, тенденции формирования, современные ландшафты и проблемы их сохранения; - зависимость между тектоническим строением и генетическими типами рельефа; -конкретное проявление морфоструктурных формахрельефа влияния экзогенных факторов; -географическую номенклатуру; -легенды физикогеографических и тематических карт. Уметь: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности - определять визуально в природных условиях виды беспозвоночных животных, узнавать по следам жизнедеятельности виды животных, которые встречались на экскурсиях; - работать по специальным определителям, изготавливать научно-коллекционные

	объекты беспозвоночных и уметь фиксировать зооматериал, - вести дневник наблюдений, делать выводы из полученных данных; - проводить исследовательскую работу, выполнить индивидуальное задание, убежденно отстаивать свои научные взгляды; - оценивать экологическое состояние окружающей среды и конкретно животных в сообществах; -осуществлять сборы первичногобиолог проводить его камеральную обработку, пользоваться определителями растений; - Приобрести навыки самостоятельного проведения исследовательской работы на местности; анализировать и обобщать собранный биологический материал; выполнять измерительные работы на местности с помощью приборов; - рассчитывать по формулам превышение и горизонтальное заложение; - по данным полевых измерений вычерчивать планы и профили; - правильно вести журнал и строить абрис; - ориентироваться на местности различными способами. -свободно читать географические и геологические карты и анализировать их содержание; - уметь читать, строить и анализировать таблицы, графики, разрезы, комплексные геологические и физико-географические профили; - правильнопользова настенными картами; Владеть: -основами профессиональной этики и речевой культуры - навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования беспозвоночных животных; - навыками измерений,опи фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования растений; - методами создания планов; - навыками вычерчивания условных знаков; - методами топографо геодезических измерений и их обработкой; - навыками проведения исследований; - применять полученные знания в современных географическихнау исследованиях. -традиционными методами исследований (метод описания, картографический, сравнительный, статистический) и новыми методами геологических исследований, методом моделирования и аэрокосмическими методами; геологическим языком.

5. Содержание практики. 2 семестр:

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	Сбор и обработка материала в полевых условиях Размещение водных животных по аквариумам и криталлизаторам. Накалывание насекомых. Работа с расправилками. Работа с определительными таблицами Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. Описание экскурсии. Зарисовка объектов Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности. Высотные съемки местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов. Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эккерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода, устранение невязки хода. методом перпендикуляров. Глазомерная съемка. Построение масштабной линейки шагов. Рекогносцировка участка местности, на котором будет производиться съемка. Выбор опорных точек (6-10) с соблюдением всех правил. Съемка опорного полигона с вычерчиванием внутренних углов, измерение расстояний полигона шагами и увязка сторон полигона. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Построение планов в поле с помощью масштабных условных знаков (1:500-1:1000) и его камеральное оформление. Отчетные документы: план участка. Буссольная съемка. Рекогносцировка участка местности, на котором будет проводиться съемка. Выбор опорных точек с соблюдением правил и съемка полигона способом обхода, в ходе которого измеряются внутренние углы (прямые и обратные азимуты сторон) и расстояния полигона. Увязка внутренних углов полигона и построение полигона по внутренним углам с увязкой его сторон. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Ведение абриса, построение плана участка местности масштабом 1:500 - 1:1000. Отчетные документы: план участка съемки, абрис, полевой журнал. Тригонометрическое, барометрическое и школьное нивелирование. Высотные съемки. С помощью школьного эклиметра измеряют угол наклона визирного луча и определяют высоту объекта. При барометрическом нивелировании измеряется атмосферное давление с помощью барометра-анероида и температура воздуха во всех точках маршрута. Результаты фиксируются в журнале. Вычисляют средние значения давления и температуры между соседними точками хода и находят по таблицам значения барических ступеней. По формуле определяют превышение между ними, а затем абсолютную высоту этих точек. На основании полученных результатов строят профиль. При горизонтальном нивелировании школьным нивелиром определяют положение точек по склону при визировании горизонтальным лучом. Превышение одной точки над другой всегда будет равно высоте школьного нивелира. Кроме этого измеряется расстояние между точками с помощью рулетки. Результаты записывают в журнал. Линии хода выбирают по азимутам таким образом, чтобы обойти всю положительную форму рельефа. В камеральных условиях по полученным данным строят профиль и план положительной формы рельефа с помощью горизонталей. Ватерпасовка. Отчетные документы: профили, полевой журнал съемки
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

5. Содержание практики. 2 семестр:

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике, знакомство с программой практики.
	Основой этап
	Составление библиографического списка; определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется исследовательский проект, этапов реализации проекта; разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта, реализация проекта согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов проекта и оценка его эффективности По гидрологии: Знать: Место учебной практики в системе учебных дисциплин, закономерности структуры, функционирования, динамики и эволюции географической оболочки Земли; функционирования, динамики и эволюции географической оболочки Земли; конкретные территории, особенности их природы, естественные ресурсы, процессы развития, тенденции формирования, современные ландшафты и проблемы их сохранения; зависимость между тектоническим строением и генетическими типами рельефа; конкретное проявление в морфоструктурных формах рельефа влияния экзогенных факторов; географические зависимости в распре-делении поверхностного стока, зависимость гидрологического режима рек от климатических условий в речном бассейне; генетические типы озер; особенности подземного стока; Географическую номенклатуру; легенды физико-географических и тематических карт. Уметь: - читать географические карты и анали-зировать их содержание; -пользовать-ся методом наложения физических и тематических карт и путем сравнительного анализа -давать описание географического объекта или ПТК; - на основе анализа природных условий региона оценивать его природ-но-ресурсный потенциал; -уметь читать, строить и анализировать таблицы, графики, разрезы, комплексные физико-географические профили; -правильно пользоваться настенными картами; -использовать материал по теме отчета. Владеть: - традиционными методами (метод описания, картографический, сравнительный, статистический) и новыми методами географических исследований (математико-географическим моделированием, аэрокосмическими методами); географическим языком. Метеорология и микроклиматология: Знать: устройство и принципы работы основных метеороло-гических приборов - термометры (срочные, минимальные и максимальные), барометром-анероидом, психрометром, гигрометром, анемометром Уметь: проводить различные виды полевых наблюдений за состоянием атмосферы при помощи основных метеорологических приборов и визуальных методов исследований, планировать и проводить эксперимент в природной среде в соответствии с поставленными задачами, документировать данные полевых наблюдений, выполнять графики, диаграммы, тематические карты и микроклиматические причинно- профили на основе статистических данных, собранных в полевых условиях статистических данных, анализировать и обобщать результаты полевых наблюдений, устанавливать следственные связи между метеорологическими параметрами. Владеть: представлять результаты исследований, использовать для обработки материалов наблюдений, оформления и представления результатов исследований традиционные методы и современные информационные технологии, уметь работать и использовать данные цифровой портативной метеостанции, организовывать полевые исследования микроклимата со школьниками. Систематика растений: Знать: -сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы растений; взаимосвязи растений и факторов неживой природы в природных сообществах -современные методы учета растений; влияние человека (положительные и отрицательные) на

природные сообщества; список растений, включенных в Красную книгу Коми края.
Уметь: осуществлять сборы первичного биологического материала; проводить его камеральную обработку, пользоваться определителями растений; приобрести навыки самостоятельного проведения исследовательской работы на местности; анализировать и обобщать собранный биологический материал.
Владеть: Навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования растений
Зоология позвоночных:
Знать: основные экологические закономерности распределения, размножения и питания позвоночных животных; -особенности морфологии и анатомии позвоночных животных;
- видовое разнообразие фауны позвоночных животных; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем; особенности охраны, а также рационального использования позвоночных животных.
Уметь: проводить наблюдения, идентификации и классификации зоологических объектов, проводить полевые наблюдения за животными и сбор биологического материала; производить определение животных по внешним признакам и следам жизнедеятельности; проводить измерения, описания, зарисовки, фотографирование позвоночных животных; проводить камеральную обработку собранного коллекционного материала; фиксировать биологический материал и оформлять систематические и тематические коллекции. проявлять экологическую грамотность и использовать базовые знания в области зоологии в жизненно важных ситуациях. Владеть: комплексом лабораторных и полевых методов исследований;
-навыками анатомического, морфологического и таксономического исследования зоологических объектов.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие для вузов / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/polevava-praktika-po-botanike-metodika-provedeniya-448331 Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике: [16+] / В.И. ;Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. - 68 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=571034

Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / В.П. ;Викторов,

В. Н. ;Годин, Н.М. ;Ключникова и др. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МШУ), 2015. - 100 с. : ил. - Режим доступа: по подписке.

- URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=469700

Учебная практика по зоологии: учебное пособие : [16+] / М.П. ;Ильюх, Б.К. ;Котти,

С. В. ;Пушкин, А.Н. ;Хохлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=575696 ГИС в полевых физико-географических исследованиях: учебно-методическое пособие: [16+] / И.М. ;Греков, Ю.А. ;Кублицкий, П.А. ;Леонтьев, В.В. ;Брылкин ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018.

- 36 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=577563

Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. — Москва : МПГУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0687-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/122307

Геология. Геологическая практика: учебное пособие / Л. Н. Ларичев, М. В. Щёкина, В. В. Мосейкин, С. А. Пуневский. — Москва : МИСИС, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-90695389-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/129035

б) дополнительная литература:

Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. ;Анилова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 120с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=259187

в) Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru/ - Справочно-поисковая система Консультант Плюс.

http://www.edu.ru/ - Российское образование: Федеральный портал Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов.

http://window.edu.ru/catalog/- методика преподавания биологии

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные

	знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Сбор и обработка материала в полевых условиях, систематизация. гербаризация, рассаживание по аквариумам. Знакомство с самыми не-обходимыми приборами и приспособлениями, изучение принципов работы с ними (компас, планшет, эккер и др.) Эккерная съемка на местности.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап После выполнения всех разделов программы учебной практики по зоологии беспозвоночных каждый студент сдает зачет. Для получения итоговой оценки студенту необходимо: - сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов наземных и водных беспозвоночных животных, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков беспозвоночных животных, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место оби-тания и		

образ жизни животных); - сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение; - предоставить сводную таблицу видов собранных животных;
- знать названий определенных видов беспозвоночных животных (латинский и русский эквиваленты) и особенности их строения; - оформить коллекцию собранных животных (выполняются бригадами по 2-4 студента); - пройти контрольное определение беспозвоночных животных; После выполнения всех разделов программы учебной программы по морфологии растений каждый студент сдает зачет. Для получения итоговой оценки студенту необходимо: - сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов растений, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков рас-тений, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место и условия произрастания); - сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение; - знать названия определенных видов растений (латинский и русский эквиваленты) и особенности условий их произрастания; - оформить гербарии из собранных растений; - знать теоретический материал, читаемый на лекциях-консультациях и представленный в методических указаниях. - в последний день практики проводится зачет. После выполнения всех разделов программы учебной программы по ботанике каждый студент сдает зачет. Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов

глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности. Высотные съемки местно-сти (нивелирование). Различные виды нивели-рования (геометрическое, тригонометрическое, ба рометрическое) на местно-сти с помощью простых приборов. Камеральная обработка по-левых материалов: постро-ение плана эккерной съем-ки; Построение плана гла-зомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладкабусс устранение не-вязки хода.

Заключительный этап Оформлениеотчетно документации. Определение определенного количества представителей. Зарисовка, описание. Оформление альбома с описанием экскурсий, определенных объектов Проверка альбомов. Проверка навыков определения по конкретнымзачет разных групп беспозвоночных и групп растений. Камеральная обработка полевых материалов: построение вертикальных профилей по полученным данным измерений Проверка результатов камеральной работы Проверка вычерченных профилей

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения”

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков биологии и географии

Задачи практики:- формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков биологии и географии

-.формировать умения проектировать уроки биологии и географии.

- формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.

- формирование способности применять полученные знания в области образования в собственной учебно-воспитательной работе;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предмету в школе с применением разнообразных технологий, форм, методов, приемов работы активизирующих познавательную деятельность школьников;

- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	Знать:

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных ПК-4 Способен проектировать образовательные программы ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации,применение системного подхода для решения поставленных задач - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области . проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными -документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока - формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ... (предмет прописать); - участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ -разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Уметь: Уметь: -соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - применять правила и нормы деловой коммуниции на русском и иностранном(ых) языке(ах). -. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. — классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения - обосновывать необходимость включенияра социокультурной среды региона в образовательный процесс; -проектировать рабочие программы учебных предметов, план- конспект и технологическую карту урока - проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов Владеть: владеть: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки - навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами - навыками <u>применения коммуникативных технологий на</u>

	русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). - познавательной мотивацией обучающихся биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности - использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии во внеурочной деятельности. - использованием различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	-создание электронного аннотированного каталога; -подбор схем анализа и самоанализа уроков; - знакомство с особенностями подготовки учителя начальных классов к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта (технологической карты) урока, анализ урока, требования к анализу урока); - рецензирование готовых конспектов (технологических карт) уроков по вариативным программам; -просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео-уроков на базе института естественных наук) по вариативным программам; -разработка конспекта (технологической карты) урока, презентации по вариативным программам; -разработка фрагментов уроков; -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; -проведение зачетного пробного урока по одной из вариативных программ; -разработка внеурочного мероприятия по предмету; -самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/72401

Педагогическая практика : методические указания. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/148556

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-59765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/122686

Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «Г еография» для 8 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / авт. -сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 105 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=485570

Бургасова, Н.Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.Е. ;Бургасова, А.В. ;Матвеев. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 209 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=485529

Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-shkole- 456319

Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v- sovremennoy-shkole-452512

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-obucheniya- geografii-447484

б) дополнительная литература:

Толстова, О. С. Методика воспитательной работы : методические указания / О. С. Толстова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/123589

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskie- tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318

в) Интернет-ресурсы:

Федеральный институт педагогических измерений - http://fipi.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru http://mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ http://www.consultant.ru/about/software/cons/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

http://psychology.net.ru/ - база профессиональных данных «Мир психологии»

https://videouroki.net/course/mietodika-obuchieniia-biologhii-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos.html - методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/dv-metodika_prepodavaniya_biologii-bib.pdf- методика преподавания биологии

https://www.tspu.edu.ru/images/economic_news/Geografiya%20Bakalavry/B_3_06_2_Metodika_obycheniya_geografii_ - методика обучения географии

http://elib.bsu.by/bitstream/теория и методика обучения географии

Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Offtee (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональноприкладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессиональноприкладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал

исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Присутствие на установочной конференции; -проверка плана- графика учебной практики; - проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап -аннотированный каталог; -схемы анализа и самоанализа урока; - рецензия на конспект (технологическую карту) урока (1 шт.); -анализ урока (видео-урока) (3 шт.); -проведение и анализ зачетного урока (1 шт.); -разработка фрагментов урока (3 шт.); - разработка внеурочного мероприятия по предмету (1 шт.); -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; - методическая копилка		
3.	Заключительный этап -Проверка отчетной документации; - дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая

практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний.

Задачи практики:- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплин при исполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- овладеть методикой формирования временного детского коллектива;
- развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	Знать:

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	-теорию и практику организации деятельности детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - вопросы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применение информационных технологий в работе с детьми разного возраста; - документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период; - особенности проектирования воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе системного подхода; - особенности осуществления деловой коммуникации в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - специфику работы вожатого и функциональные обязанности отрядного вожатого; права и обязанности вожатых и детей; - особенности формирования временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности. Уметь: -определять воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать и реализовывать воспитательные программы для детей и подростков; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; -устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, с учетом межкультурного разнообразия общества; осуществлять индивидуальный подход к организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера, использовать различные образовательные технологии;; - формировать развивающую образовательную среду (в рамках отдельного отряда, лагеря в целом); - осуществлять социальное взаимодействие, работать в команде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности. Владеть: - навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; - формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время; здоровьесберегающими, спортивно - оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД; -методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; -методами педагогической и психологической диагностики, необходимыми для анализа педагогического

	процесса, его планирования и прогнозирования; методами контроля и оценки результатов деятельности детей; -педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении
	Основой этап
	Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ), либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам погрузиться в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет увидеть студенту проблемы организации воспитательной работы с позиции ребенка. В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения проблем в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.). Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов- организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основным направлениями являются: - знакомство с детьми; - размещение в корпусах; - распределение поручений в отряде; - составления плана работы на смену. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Регистрирует детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей, определяет характеристику состояния здоровья ребенка, особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей в корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по ДОЛ с целью знакомства с территорией, расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или осуществляет анкетирование детей в целях

определения предпочтений детей на отдыхе. 7. Организует, совместно с детьми, оформление интерьера комнат и обустройство мест отдыха. 8. Организует определение интересных для детей и полезных для ДОЛ мероприятий на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. Основным направлениями являются: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - формирование органов детского самоуправления; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, накопление положительных традиций коллективной жизни и др.). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми.

4. Организация коллективных творческих дел (КТД). 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях разных форм общественно полезного труда (благоустройство лагеря, дежурство и др.) 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение мероприятий с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических, художественно-эстетических мероприятиях, мероприятиях нравственно-этического, гражданско-патриотического характера. 9. Проведение досуговых мероприятий. Заключительный этап. Основным направлениями являются: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение отрядного сбора по подведение итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря. 4. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Деятельность студента в ходе практики предполагает: 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - беседа с администрацией ДОЛ об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.; - изучение и анализ опыта предыдущей деятельности ДОЛ (планов работы, отчётов, дневников и т.д.); - знакомство с режимными моментами, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение индивидуальных особенностей детей в ходе: - бесед с родителями, с членами педагогического коллектива; - изучения медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности); - наблюдения за детьми в различных видах деятельности, общения, анализа продуктивной деятельности 3) Планирование работы: - разработка перспективного плана работы отряда (с привлечением воспитанников); - участие в проектировании общелагерной программы мероприятий; - согласование планов работы отряда и общелагерной программы мероприятий; - ведение дневника практики, осуществление календарного планирования. 4) Организация детского коллектива, взаимоотношений в отряде, проведение мероприятий по адаптации детей к новым условиям: - организация самообслуживания детей, контроль за соблюдением режима и распорядка дня, санитарных норм; - проведение работы на знакомство детей друг с другом, взаимное изучение интересов, склонностей и способностей; - включение детей в трудовую деятельность; - организация подгрупповой работы в отряде; - организация членов отряда на подготовку отряда к различным мероприятиям; - работа с воспитанниками по организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно - прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде; - экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; - эстетическое воспитание; - физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; - трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - организация игровой деятельности. 5) Методическая и учебноисследовательская работа: - участие в работе методических совещаний; - анализ педагогической деятельности (ведение педагогического дневника). 6) Подведение итогов смены - организация итоговых мероприятий с детьми (выставок работ детей, награждения и др.); - проведение итоговых санитарнохозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты информируют о проведенных мероприятиях в рамках практики, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную

деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают также студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. ;Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. ;Ахметова, В.Ф. ;Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. -

184 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 151 с. : табл. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=459410

Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=596332

б) дополнительная литература:

Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н.П. ;Болотова, Н.Ю. ;Галой, И.А. ;Горбенко ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 66 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=599093

Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 152 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=577905 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=599033

Челышева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. ;Челышева, О.И. ;Ефремова ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 195 с. : табл. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - https://рдш.рф/
- Вожатый.ру - http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Журнал «Вожатый века» - http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования

	профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
3.	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - научно-исследовательская работа- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области среднего общего образования

Задачи практики:- сформировать представления о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах.

- сформировать первичные научно-исследовательские умения в организации и проведении психолого-педагогического исследования.
- закрепить знания обучающихся, полученных в рамках дисциплин основной образовательной программы бакалавриата.
- сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
- привить навыки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
- развить умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации.
- сформировать умение разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области общего образования.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	Знать:

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать -способы поиска научной и профессиональной информации; -подходы и технологию создания научных текстов; -основы планирования научной исследовательской деятельности; -методы и способы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; Уметь: уметь -осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования; -анализировать и оценивать результаты собственной научно исследовательской деятельности; -оформлять результаты научно-исследовательских работ; - представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию; -логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - оценивать качество выполнения и оформления проектных,иссле обучающихся -отбирать оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть: владеть - способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования; - навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	- изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее - ВКР); - составление аннотированного библиографического списка по теме исследования; - конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов); - определение методологии и выбор оптимальных методов исследования; - обработка материалов исследования; - составление текста ВКР.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение

промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Курсовые и дипломные работы исследовательского типа : учебно-методическое пособие / составители М. В. Криворучко [и др.]. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с. — ISBN 978-5-77792315-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/118036

Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : URL:https://e.lanbook.com/book/148863

Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/111555

Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/30292 Чубинский, А. Н. Научно-исследовательская практика : учебно-методическое пособие / А.
Н. Чубинский. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/45607

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814

б) дополнительная литература:

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo- issledovaniya-456514

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodologiya- nauchnyh-issledovaniy-457487

в) Интернет-ресурсы:

Федеральный институт педагогических измерений - http://fipi.ru/

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru http://mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ

http://www.consultant.ru/about/software/cons/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/dv- metodika_prepodavaniya_biologii-bib.pdf- методика преподавания биологии

https://www.tspu.edu.ru/images/economic_news/Geografiya%20Bakalavry/B_3_06_2_Metodika_obycheniya_geografii_ - методика обучения географии http://elib.bsu.by/bitstream/теория и методика обучения географии Педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее - ВКР); - аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15). - определение методологии и выбор оптимальных методов исследования; - обработка материалов исследования; - тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений). -разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования. - составление текста ВКР.		
3.	Заключительный этап Заключительный этап включает следующие виды деятельности: - написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; -презентация результатов формирующего этапа эксперимента; - заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре естественнонаучного		

образования.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных умений обучающихся к организации внеурочной деятельности школьников средних и старших классов по биологии и географии

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области образования школьников средних и старших классов;

-.формирование умений анализировать особенности организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе.

- формирование умений анализировать особенности организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе

- формирование умений по разработке конспектов занятий по внеурочной деятельности и их проведению.

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач;

- совершенствование приемов самостоятельной учебной работы (подбор, анализ учебной и научно-методической литературы; анализ состояния педагогической теории и практики, путей решения педагогических задач в современных условиях);

- формирование навыков проектирования внеурочной деятельности школьников средних и старших классов с использованием современных психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной

деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных ПК-4 Способен проектировать образовательные программы	Знать: -круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основы межкультурной коммуникации; - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов; пути

достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале биологии, на материале географии.

Уметь:

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразова стандартов; -осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - использовать психолого-педагогические технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке;

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;проектир диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии

	индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках биологии и географии. Владеть: - навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыкамиформиро компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей; - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков биологии и географии в совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников средних и старших классов, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	1. Знакомство с особенностями организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе. **2.** Просмотр и анализ занятий по внеурочной деятельности, проводимых учителем. **3.** Разработка конспектов занятий по внеурочной деятельности **4.** Проведение занятий по внеурочной деятельности. **5.** Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.).
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-448864

Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 9785-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/72686

б) дополнительная литература:

Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е.А. ;Потехина ; Научная книга. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2020. - 32 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=578522

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной

деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный	УК-2	Дневник практики,

	(ознакомительный) этап Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - составление индивидуального плана практики	УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Знакомство с особенностями организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе 2. Просмотр и анализ занятий по внеурочной деятельности, проводимых учителем (2 занятия) 3. Разработка конспектов занятий по внеурочной деятельности с самоанализом (5 занятий) 4. Проведение занятий по внеурочной деятельности. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.) 6. Протокол наблюдения по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями (23 обучающихся). 7. Разработка конспекта мероприятия по организации работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями (1 конспект). 8. Методическая копилка по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
3.	Заключительный этап Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика в образовательных организациях

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология и география»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика в образовательных организациях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география».

Объем практики составляет 10 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 360 академических часов, продолжительность 6 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика в образовательных организациях- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (- ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: приобретение опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. формирование профессиональных умений по организации и сопровождению образовательных программ в системе начального общего образования

Задачи практики:

- планирование и проведение учебных занятий внеурочной деятельности школьников;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающимися по предметным областям;
- проектирование и организация деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий;
-разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по биологии и географии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
-подготовка к выполнению функций классного руководителя;
-отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
-овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики образования;
-анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся общего образования с применением

разнообразных технологий, активизирующих познавательную деятельность детей.

-формировать умение осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей школьного возрастов; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - требования к предметным и метапредметным результатам (в соответствии с классом); -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; -возможности информационной среды для обеспечения качества образовательного процесса по биологии и географии; -основы проектирования образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей; -формы и средства организации деятельности детей на уроке и во внеурочной деятельности; Уметь: - управлять своим временем, выстраивать и

ОПК-6 Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательнойдеяте использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных ПК-4 Способен проектировать образовательные программы ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - использовать приемы проектирования разных типов урока в школе; -использовать информационную среду при организации образовательной деятельности обучающихся по разным предметам; -подбирать задания для организации учебного сотрудничества обучающихся на уроках; -самостоятельно проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся; - проектировать образовательный процесс, основываясь на современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; -использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий; Владеть: - опытом проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта; - приемами формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; -навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками внесения корректировки в свою

	профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; -навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений; -способами организации учебной деятельности обучающихся на основе полученных психолого-педагогических знаний; -опытом конструирования, проведения, анализа и самоанализа уроков и воспитательных мероприятий; -навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; -основами педагогической культуры.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основой этап
	1- я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя биологии и географии (6 уроков): 2- 6-я недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательной деятельности младших школьников по всем предметным областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики : учебное пособие / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/63345 Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, А. И. Никишов, С. К. Пятунина [и др.]. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Животные — 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0623-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/122354

Методика обучения биологии: учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Растения. Бактерии. Грибы и лишайники — 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/112538 Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. — Москва :

Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/30292

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08129-9. — Текст:электронны URL:https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-450633

Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-geografii-467218

Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-shkole- 456319

б) дополнительная литература:

Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / С.В. ;Банников, Д.В. ;Молодцов, А.Б. ;Эртель. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485523 Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. ;Сычева. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 87 с. : схем., табл., ил. - (Метапредметный практикум). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485573

Бургасова, Н.Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.Е. ;Бургасова, А.В. ;Матвеев. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 209 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485529

в) Интернет-ресурсы:

Федеральный институт педагогических измерений - http://fipi.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru http://mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ http://www.consultant.ru/about/software/cons/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

http://www.edu.ru/ - Российское образование: Федеральный портал Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastvi ew.com

http://window.edu.ru/catalog/- методика преподавания биологии

https://videouroki.net/course/mietodika-obuchieniia-biologhii-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos.html

- методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/dv- metodika_prepodavaniya_biologii-bib.pdf- методика преподавания биологии

https://www.tspu.edu.ru/images/economic_news/Geografiya%20Bakalavry/B_3_06_2_Metodika_obycheniya_geografii_ - методика обучения географии http://elib.bsu.by/bitstream/теория и методика обучения географии Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина - http://library.syktsu.ru.

Федеральный образовательный портал - http://www.edu.ru

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Offke (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - консультации преподавателей по проведению учебного процесса по предметам	УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1-я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя начальных классов (6 уроков): 2-6-я		

недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательнойдеятельности младших школьников по всем предметным областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ. Заключительный этап Подготовка и оформление отчетной документации: дневник, план-конспекты уроков, технологические карты уроков, конспекты внеклассных мероприятий. Итоговая конференция по практике Творческий отчет по результатам практики